

## CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL RICONOSCIMENTO GREEN SCHOOL a.s. 2020/21

### DEFINITI DAL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO GREEN SCHOOL

(Agenda 21 Laghi, CAST, Provincia di Varese, Università dell'Insubria)

L'anno scolastico 2020/21 sarà un anno ricco di difficoltà ma anche di nuove sfide per tutte le scuole e per le Green School in particolare. Consapevoli delle norme di prevenzione della pandemia di Sars-Cov-2, coscienti che la garanzia della salute e del diritto alla scuola siano l'obiettivo primario dell'anno scolastico per tutti, insieme alle scuole vorremmo trovare le modalità migliori per proseguire nell'impegno educativo verso un mondo più sostenibile nel rispetto delle regole sanitarie.

Green School sperimenterà in questo anno particolare una modalità di assegnazione della certificazione che tenga conto anche della possibilità di chiusura parziale o totale delle scuole, quindi della possibilità che alcune delle azioni di riduzione dell'impronta carbonica siano realizzate in parte a scuola e in parte a casa coinvolgendo le famiglie.

Per favorire la realizzabilità del progetto il CTS propone di: sostituire il sopralluogo con videochiamate di supporto nelle scuole dove non sia consentito l'ingresso di esterni.

Il peso dei diversi criteri di valutazione per l'assegnazione della certificazione, che tornerà ad essere per classi di merito sarà così modificato:

**Grado di partecipazione al progetto MAX 25 pt.** (partecipazione alle formazioni, risposta del questionario, puntualità nell'invio della modulistica, ecc.).

**Calcolo dell'impronta carbonica MAX 10 pt.** (non obbligatorio ma consigliato, sarà valutata positivamente la capacità di coinvolgere le famiglie nei calcoli domestici).

**Coinvolgimento interno della scuola MAX 40 pt.** (% di alunni, classi, insegnanti coinvolti, modalità di coinvolgimento)

**Pilastri affrontati MAX 105 pt. totali, Max 15 pt. a pilastro** La valutazione dei pilastri sarà realizzata tenendo conto della capacità di realizzare, anche solo all'interno delle singole classi, l'indagine, le modifiche comportamentali, il monitoraggio di quanto intrapreso. Il lavoro fatto in classe si potrà completare con azioni realizzate dalle famiglie nelle case, o altre attività realizzate e promosse fuori da scuola, purché inserite all'interno di un progetto didattico complessivo grazie al quale ci sia una rielaborazione da parte della classe dei dati raccolti all'esterno, delle azioni realizzate, dei risultati

Green School: rete lombarda per lo sviluppo sostenibile

Un progetto di



Finanziato da



Comitato Tecnico Scientifico



Si ringrazia



Realizzato in partnership con



ottenuti. Per ogni pilastro, quanto più si sarà in grado di integrare il lavoro didattico/scolastico con la realizzazione di azioni esterne alla scuola, maggiore sarà il punteggio ottenuto.

**Coinvolgimento di soggetti esterni MAX 10 pt.** (quanti e quali soggetti esterni vengono coinvolti).

**Divulgazione e sensibilizzazione sul territorio MAX 30 pt.** (occasioni di sensibilizzazione esterna, materiali divulgativi realizzati, completezza del sito, promozione del progetto su social, giornali, ecc.)

**Qualità del progetto didattico MAX 30 pt.** (interdisciplinarietà del progetto didattico, capacità di approfondimento adattando i contenuti alle diverse fasce d'età, materiali utilizzati, innovatività)

**Capacità di indagare gli effetti della pandemia sull'ambiente (scolastico, familiare, comunità locale e globale) MAX 15 pt.** Questo criterio di nuova introduzione vuole stimolare le scuole a indagare sull'impatto positivo o negativo che la pandemia e le regole di prevenzione introdotte nelle scuole e nella società hanno sull'ambiente (modifica nella modalità di spostamenti, utilizzo DPI e corretto/scorretto smaltimento, ritorno del monouso, ecc.).

**Originalità MAX 35 pt.**

Le fasce di punteggio per l'assegnazione delle classi di merito saranno come sempre:

0-100 pt. Classe D; 101-150 pt. Classe C; 151-200 pt. Classe B; 201-300 pt. Classe A

Il criterio minimo per ottenere la certificazione è ricevere almeno 7 pt. di valutazione su almeno un pilastro, dimostrando così di aver adottato pratiche sostenibili in classe o di aver promosso e monitorato l'adozione di pratiche sostenibili fuori da scuola (in famiglia o altri contesti).

### Suggerimenti, consigli per la realizzazione del progetto nonostante le difficoltà:

- Sarà più semplice lavorare per classi, realizzando micro-indagini (ad esempio su rifiuti, merende, trasporti, ecc.) e micro-azioni che possono poi essere aggregate ai lavori realizzati dalle altre classi.
- A causa delle limitazioni nello spostamento degli alunni, alcuni pilastri potrebbero essere di difficile realizzazione a scuola (per esempio risparmio idrico, risparmio energetico che necessitano di spostamenti per monitorare i contatori) ma potranno essere proposti a casa identificando le buone pratiche da promuovere e monitorando/rielaborando i risultati in classe.
- Pilastri come la biodiversità e la mobilità sostenibile che si realizzano prevalentemente all'esterno, sono particolarmente strategici in questo anno scolastico. In particolare suggeriamo di lavorare sulla progettazione partecipata di spazi scolastici – cortile, giardino – che consentano il distanziamento fisico.
- Particolarmente interessante potrebbe essere un progetto didattico che indichi sull'impatto delle modifiche comportamentali dovute alla pandemia sull'ambiente scolastico, domestico, cittadino.

Green School: rete lombarda per lo sviluppo sostenibile

Un progetto di



Finanziato da



Comitato Tecnico Scientifico



Si ringrazia



Realizzato in partnership con





Le modalità di realizzazione del progetto e i criteri di valutazione per l'assegnazione delle certificazioni potranno subire ulteriori modifiche durante il corso dell'anno scolastico in base all'evolversi della situazione sanitaria nazionale.

Green School: rete lombarda per lo sviluppo sostenibile

Un progetto di



Finanziato da



Comitato Tecnico Scientifico



Si ringrazia



Realizzato in partnership con

