|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingue straniere** | | | | | | | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | | | | | |
|  | L’alunno: | | | | | | |
|  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **COMPRENSIONE ORALE**  Dimostrare di comprendere un messaggio orale articolato in modo chiaro e in lingua standard su argomenti diversi riconoscendo vocaboli, espressioni e funzioni comunicative, lo scopo comunicativo, selezionando le informazioni richieste e rielaborandole in una sintesi personale. | comprende una quantità molto limitata di vocaboli, senza metterne i significati in relazione; non coglie il significato globale del messaggio. | comprende solo alcune parole ed espressioni, e coglie solo parzialmente lo scopo comunicativo del messaggio. Non seleziona le informazioni necessarie per rielaborare una sintesi personale. | comprende alcuni punti salienti del messaggio e ne individua lo scopo comunicativo. Seleziona solo alcune delle informazioni richieste e le rielabora in modo non sempre adeguato | comprende i punti salienti del messaggio e ne individua lo scopo comunicativo. Seleziona in modo generalmente corretto le informazioni richieste e le rielabora in modo complessiva-mente adeguato. | comprende lo scopo comunicativo ed il significato globale del messaggio anche se non individua alcuni dettagli in esso contenuti.  Seleziona la maggior parte delle informazioni richieste e le rielabora in modo adeguato. | comprende il messaggio in modo chiaro e completo e ne individua molti dettagli in esso contenuti rielaborandole in una comprensione essenziale. | comprende il messaggio in modo dettagliato e cogliendone le sfumature. Seleziona tutte le informazioni necessarie a rielaborare una sintesi personale. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **COMPRENSIONE SCRITTA**  Leggere testi con tecniche adeguate allo scopo, utilizzando varie strategie per la comprensione globale e analitica del testo, inferendo semplici informazioni non esplicite | individua solo in minima parte le informazioni anche su indicazione dell’insegnante | individua in modo parziale le informazioni anche su indicazione dell’insegnante | individua il significato globale di un testo e informazioni esplicite | individua il significato globale e informazioni specifiche di un testo con lessico conosciuto | individua il significato globale e informazioni specifiche di un testo con lessico conosciuto e non | comprende il testo in modo specifico e dettagliato rielaborando le informazioni richieste | comprende il testo in modo specifico e dettagliato, rielaborando le informazioni richieste in modo personale e cogliendo gli aspetti lessicali e culturali in modo autonomo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | | | | | |
|  | **L’alunno:** | | | | | | |
|  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **PRODUZIONE**  **ORALE**  Esprimersi per esporre argomenti riguardanti la sfera personale, per raccontare esperienze relative al proprio vissuto, per esporre contenuti di studio, per interagire con uno o più interlocutori in situazioni non sempre prevedibili, utilizzando pronuncia e intonazione corrette, un lessico adeguato e semplice sintassi | Sa riprodurre solo in parte i suoni e non riconosce gli accenti. La pronuncia è inadeguata e talvolta incomprensibile | Riproduce in modo generalmente non corretto i suoni, non sempre riconosce gli accenti e la pronuncia non è adeguata | Risponde in modo basilare e comprensibile. Riproduce suoni e accento in modo generalmente accettabile | Articola in maniera comprensibile anche se non sempre corretta,un messaggio con qualche imprecisione nella pronuncia. Sa interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti | Articola in maniera corretta e comprensibile un messaggio collegandone le varie parti in modo accettabile. Sa interagire con uno o più interlocutori su situazioni e informazioni quotidiane prevedibili | Produce un messaggio abbastanza ben articolato, generalmente corretto con pronuncia, scelte lessicali e strutture grammaticali appropriate. Sa descrivere situazioni note e raccontare situazioni personali. Interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione. | Produce un messaggio ben articolato, corretto con scelte lessicali e strutture adeguate e personali. Usa correttamente i linkers tra le varie parti del messaggio e la pronuncia è accurata. Sa descrivere situazioni note, interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimere un’opinione motivandola in modo semplice e chiaro. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | | | | | |
|  | **L’alunno** | | | | | | |
|  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  Comporre testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate. Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale. | Risponde in modo non corretto a semplici domande e produce in modo parziale testi su traccia data con errori lessicali, ortografici e con diverse improprietà nell’uso delle strutture. | Risponde in modo parziale a semplici domande e produce in modo superficiale testi su traccia/indicazioni note con un lessico non sempre corretto e con diverse lacune di nell’uso di strutture note rendendo scarsa la comprensione del messaggio scritto. | Produce un semplice testo su un modello dato; risponde in modo semplice alle domande date su un testo utilizzando abbastanza correttamente lessico e strutture note. | Applica le conoscenze acquisite nella produzione di semplici testi guidati (dialoghi, descrizioni, semplici lettere personali) utilizzando lessico e strutture conosciute in modo appropriato. | Realizza brevi testi guidati (dialoghi, descrizioni, semplici lettere personali) con una buona padronanza del lessico e delle strutture grammaticali note. | Realizza testi in modo autonomo con correttezza ortografica, lessicale e applicando correttamente le strutture grammaticali. | Realizza testi in modo autonomo e personale utilizzando un lessico corretto ed originale ed approfondendo i contenuti confrontando le diverse culture. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** |
|  | **L’alunno** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **USE AND USAGE OF GRAMMAR AND FUNCTIONS**  La lingua è una codificazione del pensiero, che si basa sul lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Le regole grammaticali sono importanti per una interazione comunicativa precisa. | Conosce le funzioni e strutture linguistiche in modo limitato e commette molti errori anche in contesti semplici. | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici commettendo errori | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche non sempre correttamente anche in contesti semplici. | Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente in contesti semplici. | Conosce e utilizza le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza appropriato e corretto. | Conosce e utilizza le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto. | Conosce e utilizza in modo sicuro e critico le funzioni e le inerenti strutture linguistiche. |