**ISTITUTO COMPRENSIVO CERESARA**

**Comuni di Casaloldo – Ceresara – Gazoldo degli Ippoliti– Piubega**

Via Roma 53 - 46040 CERESARA (MN) TEL. 0376/87030 - FAX 0376/879028

C.M. MNIC80200G - C.F. 90011520203 – Codice Univoco UFVBJG

Sito internet: [www.icceresara.edu.it](http://www.icceresara.edu.it) posta certificata: mnic80200g@pec.istruzione.it

E-mail: [mnic80200g@istruzione.it](mailto:mnic80200g@istruzione.it) - segreteria@icceresara.edu.it

***Scusate il disordine, siamo impegnati a imparare***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Anno Scolastico ……………………..

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

***per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali***

Il PDP è uno strumento flessibile **di progettazione educativa e didattica.**

*La scuola* progetta e realizza percorsi educativi e didattici specifici per garantire a tutti gli alunni di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche.

*I docenti*, considerati i punti di forza e i bisogni degli alunni, redigono il PDP elaborando ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata.[[1]](#footnote-1)

**CLASSE E SEZIONE**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnanti di classe:\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**DATI ANAGRAFICI**

* **Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo**

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe e sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**  *(Indicare per quale area si redige il PDP)* | | | | |
| * DSA | * Disturbi evolutivi   specifici | * Svantaggio   socio-economico | * Svantaggio   linguistico-culturale | * Altre   tipologie |

|  |
| --- |
| **PER ALUNNI STRANIERI**  *(Informazioni a completamento dei dati anagrafici)*  Paese di provenienza …………………………………… Mese e anno di arrivo in Italia …………….  **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel Paese d’origine:**  Scuola frequentata………………………………………… Anni di scolarizzazione ………………..  **In Italia**  Ordine di scuola e classe …………………………………………….  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata  **Sì No**  **……………………………………………………….**  (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)  Altre informazioni …………………………………………………………………………………….  **Lingue conosciute**  Lingua utilizzata in famiglia ……………………………………………….  Lingua di scolarizzazione nel Paese d’origine ……………………………………………..  Altre lingue apprese nel percorso scolastico **……………………………………………………………** |

* **SEZIONE A: ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE**
* **Individuazione e descrizione della situazione di Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**  **DSA**  *(Legge 170/2010)* | -Certificazione redatta da:   * UONPIA * PRIVATO   il:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  dal dott.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Dislessia ………. * Disgrafia ………. * Disortografia …... * Discalculia………   *(Riportare gli eventuali codici ICD10)* |
| **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**  **ALTRA TIPOLOGIA**  *(Indicare in questa area anche le segnalazioni/relazioni di visita che non individuano un disturbo, ma documentano una difficoltà)* | -Segnalazione diagnostica/ relazione di visita redatta da   * UONPIA * PRIVATO   il: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  dal dott: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Osservazioni e motivazione del Consiglio di classe/team docenti  classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Delibera del ………………… | * Disturbi specifici nell’area del linguaggio * Disturbo della coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo non verbale * A.D.H.D. Disturbo dell’Attenzione   e Iperattività di tipo lieve   * Disturbi lievi dello spettro autistico * Funzionamento cognitivo limite   (borderline cognitivo)   * DOP (Oppositivo- Provocatorio) * Difficoltà d’apprendimento letto-scrittura * Difficoltà d’apprendimento calcolo/   problem solving   * Difficoltà d’attenzione e concentrazione |
| **SVANTAGGIO**  **SOCIO-ECONOMICO** | * Segnalazione sulla base di elementi oggettivi   *(es. segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia,ente locale, ASL…)*   * Osservazioni e motivazione del Consiglio di classe/team docenti   classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Delibera del ……………….. | |
| **SVANTAGGIO**  **LINGUISTICO E CULTURALE**  *(Rientrano in questa area gli allievi stranieri non alfabetizzati che mostrino però altre problematiche rispetto all’apprendimento della lingua italiana)* | Osservazioni e motivazione del Consiglio di classe/team docenti  classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Delibera del ……………….. | |
| **ALTRE DIFFICOLTÀ** | Osservazioni e motivazione del Consiglio di classe/team docenti  classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Delibera del ……………….. | * Disagio comportamentale/relazionale * Malattie * Traumi * Altre situazioni critiche |

* **Informazioni utili alla stesura del piano**

|  |  |
| --- | --- |
| Informazioni dalla famiglia | |
| Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali    Approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto …)  Capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)  Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema … |  |
| Informazioni dalla scuola | |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative  (continuità con ordini o classi precedenti di scuola) |  |
| Altre osservazioni | |
| **Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta** |  |
| **Rilevazione dei punti di forza**  **che l’alunno presenta** | Attività preferite:  Interessi:  Attività extrascolastiche:  Discipline in cui riesce:  Discipline preferite:  Figure di riferimento nell’extrascuola: |

* **Informazioni generali fornite da enti affidatari** *(Tribunale, servizi sociali …)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Interventi educativo-riabilitativi**

Interventi ri/abilitativi in orario scolastico/extrascolastico *(es. logopedia*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi (Frequenza sett. e durata incontri)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Interventi educativi**

Tipo d’intervento in orario extrascolastico *(es. assistente sociale*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi (Frequenza sett. e durata incontri)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL’ALUNNO**

* **Descrizione delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATI RILEVABILI DA:**   * **DIAGNOSI DSA** * **RELAZIONE DI VISITA/DOCUMENTAZIONE CLINICA** * **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | | | | | | | | | | |
| **DATI RILEVABILI DA:**  **DIAGNOSI / RELAZIONE DI VISITA**  *(se presenti)* | | **DATI RILEVABILI DA:**  **OSSERVAZIONE IN CLASSE** | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | *Indicatori* | | **LETTURA** | | | | | | | | |
|  | | VELOCITÀ’ | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | | |
|  | | CORRETTEZZA | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/ inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | | | | | | | |
| **COMPRENSIONE** | *Indicatori* | | **COMPRENSIONE** | | | | | | | | |
|  | | COMPRENSIONE  Del testo scritto | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa | | | | | | | | |
|  | | COMPRENSIONE orale | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa | | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | *Indicatori* | | **SCRITTURA** | | | | | | | | |
|  | | DETTATURA | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | | | | |
|  | | PRODUZIONE  AUTONOMA | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | | |
| * Spesso | | | | | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | | |
| * Spesso | | | | | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | * Non adeguata | | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | * Non adeguata | | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | | | |
|  | | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | |
| * Sì | | | * Poco | | | * No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | | |
| * Premuto | | | * Leggero | | | * Ripassato | | | * Incerto |
| **CALCOLO e abilità matematiche** | **CALCOLO e abilità matematiche** | | | | | | | | | | |
|  | | Difficoltà visuospaziali | | * spesso | | | * talvolta | | | * mai | |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | * raggiunto | | | * parziale | | | * non raggiunto | |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | * raggiunto | | | * parziale | | | * non raggiunto | |
| Errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali-  corrispondenza. numero e quantità) | | * spesso | | | * talvolta | | | * mai | |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | * adeguata | | | * parziale | | | * non adeguato | |
| Capacità di problem solving | | * adeguata | | | * parziale | | | * non adeguata | |
| Comprensione del testo di un problema | | * adeguata | | | * parziale | | | * non adeguata | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | | | | | |
|  | | *(Indicare il grado di difficoltà: L= Lieve M=Media G=Grave)*   * difficoltà nella strutturazione della frase …. * difficoltà nel reperimento lessicale ….. * difficoltà nell’esposizione orale ….. | | | | | | | | | |
| **LINGUE STRANIERE** | **LINGUE STRANIERE** | | | | | | | | | | |
|  | | *(Indicare il grado di difficoltà: L= Lieve M=Media G=Grave)*   * Pronuncia difficoltosa ….. * Difficoltà acquisizione nuovo lessico …. * Difficoltà nella scrittura …. * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base …. * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale | | | | | | | | | |
| **PUNTI DI FORZA PER LO SVILUPPO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| Dati rilevabili **se presenti** nella diagnosi/relazione di visita | OSSERVAZIONE IN CLASSE  Dati rilevati direttamente dagli insegnanti | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,…) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | **Difficoltà d’attenzione:**   * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * Sì | * poca | * No |
| **FUNZIONI ESECUTIVE** | **FUNZIONI ESECUTIVE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **DIFFICOLTA’ NELL’AREA MOTORIA PRASSICA**  Motricità globale motricità fine coordinazione motoria movimenti finalizzati orientamento | | | |
| **ULTERIORI DISTURBI ASSOCIATI** | | | |

* **Caratteristiche comportamentali**

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità** (Rapporti con compagni ed adulti, relazioni nel gruppo…)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Area emotivo-motivazionale** (Autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Frequenza scuola** **regolare saltuaria**  **Rispetto degli impegni e responsabilità** ………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Capacità organizzative** (gestione materiale scolastico…..) …………………………………………………………………………….  **Consapevolezza delle proprie difficoltà acquisita da potenziare**  **Consapevolezza dei propri punti di forza acquisita da potenziare** |

* **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | * Da potenziare |
| È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi...) | * Efficace | * Da potenziare |
| Rielabora e riassume verbalmente/per iscritto | * Efficace | * Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | * Da potenziare |
| Elabora il testo scritto al computer utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale | * Efficace | * Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | * Da potenziare |

* **Autonomia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |

* **SEZIONE B: PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI**
* **Didattica individualizzata e personalizzata (Scelte definite a livello collegiale nel momento della stesura del piano)**

1. **Metodologie didattiche inclusive**

* Utilizzare il rinforzo positivo per riconoscere l’impegno, la competenza acquisita e orientare verso l’obiettivo da conseguire.
* Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi d’appr.
* Promuovere l’apprendimento significativo attraverso compiti di realtà.
* Promuovere la didattica meta-emotiva.
* Stimolare situazioni di negoziazione di significati attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo.
* Favorire l’analisi costruttiva dell’errore dando indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli.
* Intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei testi individuando i nodi problematici.

1. **Strategie didattiche inclusive**

* Utilizzare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni.
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testi e agli scopi.
* Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica.
* Sollecitare le conoscenze pregresse prima di introdurre nuovi argomenti.
* Offrire concetti organizzatori anticipati relativi all’argomento di studio per discriminare le informazioni essenziali e la loro comprensione (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle ...).
* Utilizzare un approccio ludico/operativo.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra discipline.
* Privilegiare attività con agganci operativi.
* Riepilogare i punti salienti alla fine della lezione.
* Puntare sull’essenzialità dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline.
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione).
* Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione.
* Affidare responsabilità all’interno della classe (a rotazione).
* Adottare il contratto formativo da condividere con tutto il Consiglio di classe /Team docenti.
* Rilevare le caratteristiche positive e negative e le possibili conseguenze dei comportamenti.
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (*cooperative learning)*, attività mirate al conseguimento di queste abilità.

1. **Strumenti compensativi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |
| 1 | Utilizzo di computer e tablet (se possibile con stampante). |  |
| 2 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (se possibile anche vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere). |  |
| 3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri …). |  |
| 4 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale. |  |
| 5 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri …) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (anche calcolatrice vocale). |  |
| 6 | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso forniti dall’insegnante e/o costruiti con gli allievi come supporto durante compiti e verifiche scritte. |  |
| 7 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte. |  |
| 8 | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni. |  |
| 9 | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*). |  |
| 10 | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali). |  |
| 11 | Utilizzo di quaderni con righe speciali. |  |
| 12 | Utilizzo d’impugnatori facili. |  |
| 13 |  |  |

1. **Misure dispensative**

Per gli **alunni in situazione di disagio socio-economico, linguistico e culturale,** le misure dispensativedevono avere **carattere transitorio. Per questi alunni** risulta più efficace calibrare gli obiettivi didattici sui **livelli essenziali attesi** in uscita piuttosto che dispensare da alcune specifiche attività.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE** |  |
| 1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe. |  |
| 2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. |  |
| 3 | Dispensa dall’uso del corsivo. |  |
| 4 | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo. |  |
| 5 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |  |
| 6 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna. |  |
| 7 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline o altro (es. poesie). |  |
| 8 | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio. |  |
| 9 | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard. |  |
| 10 | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse. |  |
| 11 | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei. |  |
| 12 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. |  |
| 13 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi. |  |
| 14 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie. |  |
| 15 | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche. |  |
| 16 | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni. |  |
| 17 | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. |  |
| 18 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale; riduzione al minimo delle domande a risposte aperte. |  |
| 19 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e possibilità di utilizzare supporti (PC, correttore ortografico, sintesi vocale). |  |
| 20 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione. |  |
| 21 | Controllo, da parte dei docenti o di un compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi). |  |
| 22 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |  |
| 23 | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici. |  |
| 24 | **Solo per allievi con DSA**  **Dispensa (SE richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe/Team docenti) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.** |  |
| 25 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta da valutare in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling. |  |
| 26 | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione. |  |
| 27 | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. trasformazione, traduzione italiano-inglese). |  |
| 28 | **Per gli alunni stranieri**  **Le due ore d’insegnamento della seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana.** |  |
| 29 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di alfabetizzazione** per aree o discipline:  **………………………………………………………….**  **……………………………………………………………** | Frequenza sett……………………………….  Durata incontri……………………………… |

* **Indicazioni generali per la verifica e la valutazione**

Per gli allievi con DSA le modalità di verifica e valutazione, *in itinere* e a fine ciclo (Esame finale scuola secondaria di primo grado) devono tener conto delle specifiche **situazioni soggettive.** A tal fine, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi formalizzati nel PDP **(D.P.R. n° 122 del 22/06/2009 Art. 10).**

* Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o del disturbo.
* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
* Valutare le conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che la correttezza formale.
* Predisporre compiti affrontabili a diversi livelli di competenza.
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche.
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.
* Utilizzare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orale.
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

**Prove scritte**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari.
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.
* Introdurre prove informatizzate.
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove.

**Prove orali**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali.
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
* **SEZIONE C**

**Nelle attività di studio a casa l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ……………………………………………………………………………….

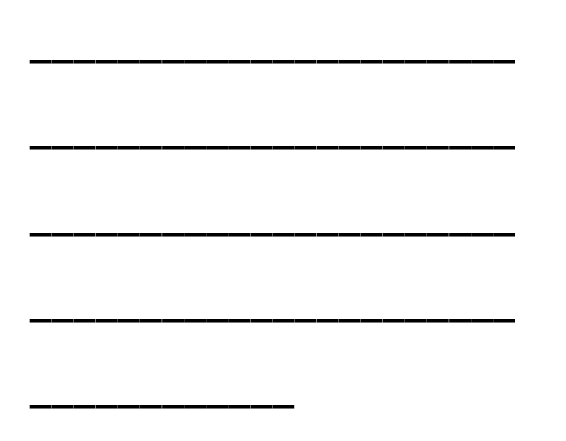
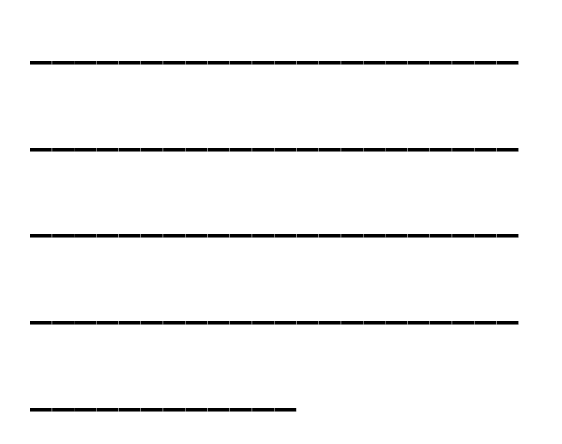
**Patto con la famiglia:**

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici ( PC, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al PC
* registrazioni digitali
* materiali multimediali
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Le parti coinvolte s’impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Data ……………………………..

**Firme dei docenti Firma del Dirigente scolastico** 

**o del Docente delegato**



Io/noi sottoscritto/i **genitore/i,** firmando il presente piano dichiaro/iamo:

- di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali;

- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

- la mia firma e ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in

materia di corresponsabilità genitoriale.

**Firma genitori**

**……………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………..**

1. Normativa di riferimento

   LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 *“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.”* Decreto attuativo n. 5669 del 12 luglio 2011 con allegate *“Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”.*

   Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004.

   Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi*.*

   DPR275/99*”Regolamento recante norme in materi di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”.*

   Decreto del Presidente della Repubblica n° 122 del 22 giugno 2009 - Articolo 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA).

   Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 ”Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”.

   Direttiva Ministeriale del 27/12/2012.

   Circolare Ministeriale n. 8 del 6/03/2013.

   Nota Ministeriale del 22 Novembre 2013.

   Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali\_ 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA.

   MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione, 2012.

   USR per la Lombardia, “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, Dicembre 2013**.** [↑](#footnote-ref-1)