

Rubrica di valutazione Prova di Matematica

TRAGUARDO DISCIPLINARE	LIVELLO	DESCRITTORI
<p><b>Procedure</b> Riconoscere gli algoritmi noti e utilizzarli per condurre calcoli e ragionamenti.</p>	1	<p>Individua <i>raramente</i> l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce. Stima il possibile esito di una procedura. Applica <i>in maniera non autonoma</i> procedure e semplici ragionamenti. Svolge i calcoli <i>con difficoltà</i>, senza applicare strategie per ottimizzare le operazioni.</p>
	2	<p><i>Non sempre</i> individua l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce. Stima <i>superficialmente</i> il possibile esito di una procedura. Applica procedure e semplici ragionamenti, ma <i>non sa</i> portarli a termine autonomamente. Svolge i calcoli <i>senza</i> applicare strategie per ottimizzare le operazioni.</p>
	3	<p>Individua <i>spesso</i> l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce. Stima <i>con precisione</i> il possibile esito di una procedura, ma <i>non lo usa</i> per analizzare criticamente il risultato ottenuto. Applica procedure e semplici ragionamenti, ma <i>non sempre</i> riesce a portarli a termine autonomamente. Svolge i calcoli <i>con disinvoltura</i>, applicando <i>inconsapevolmente</i> strategie per ottimizzare le operazioni.</p>
	4	<p>Individua <i>sempre</i> l'algoritmo adeguato da applicare tra quelli che conosce. Stima <i>con precisione</i> il possibile esito di una procedura per <i>analizzare criticamente</i> il risultato ottenuto. Applica <i>autonomamente</i> procedure e semplici ragionamenti <i>portandoli a termine</i>. Svolge i calcoli <i>con disinvoltura</i>, applicando <i>consapevolmente</i> strategie per ottimizzare le operazioni.</p>
	1	<p><i>Non</i> individua le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema. <i>Non</i> confronta rappresentazioni grafiche diverse per individuare quella più utile per le proprie analisi. Interpreta <i>in maniera grossolana</i> le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare considerazioni <i>superficiali</i> sui dati. Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni <i>superficiali</i> e ragionamenti matematici <i>non validi</i>.</p>
	2	<p>Individua <i>raramente</i> le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema. Confronta rappresentazioni grafiche diverse, ma <i>raramente</i> individua quella più utile per le proprie analisi. Interpreta <i>con rigore</i> le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare semplici considerazioni sui dati. Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni <i>superficiali</i> e ragionamenti matematici <i>lacunosi</i>.</p>
<p><b>Rappresentare</b> Utilizzare grafici e forme geometriche sia per rappresentare i dati e trarre conclusioni, sia per ricavare informazioni e analizzare un contesto reale.</p>	3	<p>Individua <i>spesso</i> le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema. Confronta <i>accuratamente</i> rappresentazioni grafiche diverse, ma <i>non sempre</i> individua quella più utile per le proprie analisi. Interpreta <i>con rigore</i> le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare considerazioni sui dati. Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni <i>accurate</i> e <i>semplici</i> ragionamenti matematici.</p>
	4	<p>Individua <i>correttamente</i> le situazioni in cui gli strumenti grafici sono utili per rappresentare e analizzare il problema. Confronta <i>accuratamente</i> rappresentazioni grafiche diverse per individuare quella più utile per le proprie analisi. Interpreta <i>criticamente</i> le rappresentazioni grafiche per estrapolare informazioni e fare considerazioni <i>profonde</i> sui dati. Valuta l'affidabilità dei dati tramite considerazioni <i>accurate</i> e ragionamenti matematici <i>articolati</i>.</p>

TRAGUARDO DISCIPLINARE	LIVELLO	DESCRITTORI
Problem solving Riconoscere i termini di un problema matematico in un contesto reale e individuare strategie per risolverlo.	1	Comprende <i>superficialmente</i> il testo di un problema <i>senza</i> individuare le informazioni significative. Non elabora autonomamente strategie risolutive. Applica <i>in modo incerto</i> la procedura risolutiva <i>senza</i> mantenere il controllo né sul processo risolutivo né sui risultati. Descrive <i>poco accuratamente</i> la procedura applicata e non sa giustificare i passaggi.
	2	Comprende il testo di un problema individuando <i>solo alcune</i> informazioni significative. Elabora <i>autonomamente semplici</i> strategie risolutive. Applica <i>con sicurezza</i> la procedura risolutiva, ma <i>senza</i> mantenere il controllo né sul processo risolutivo né sui risultati. Descrive la procedura applicata <i>non giustificando</i> i passaggi.
	3	Comprende il testo di un problema individuando <i>tutte</i> le informazioni significative. Elabora <i>autonomamente</i> strategie risolutive. Applica <i>con sicurezza</i> la procedura risolutiva mantenendo il controllo sul processo risolutivo, ma <i>non</i> sui risultati. Descrive la procedura applicata giustificando <i>con superficialità</i> i passaggi.
	4	Comprende <i>in profondità</i> il testo di un problema, individuando <i>tutte e sole</i> le informazioni significative. Elabora <i>autonomamente e con creatività</i> strategie risolutive. Applica <i>rigorosamente</i> la procedura risolutiva, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive <i>accuratamente</i> la procedura applicata, giustificandone <i>con precisione</i> i passaggi.
Comunicare Usare termini e strutture linguistiche formali per parlare della matematica e delle sue applicazioni.	1	Non usa i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico. Non riconosce le proprietà caratteristiche di un oggetto matematico. Si esprime usando un linguaggio matematico <i>lacunoso e impreciso</i> . Descrive la realtà <i>senza</i> termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, piano cartesiano, formule, equazioni, ...).
	2	Usa <i>raramente</i> i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico. Riconosce <i>in modo superficiale</i> le proprietà caratteristiche di un oggetto matematico. Si esprime usando un linguaggio matematico <i>informale e impreciso</i> . Descrive la realtà con <i>pochi</i> termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, piano cartesiano, formule, equazioni, ...).
	3	Usa <i>spesso</i> i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico. Riconosce <i>in modo preciso</i> le proprietà caratteristiche di un oggetto matematico. Si esprime <i>correttamente</i> usando un linguaggio matematico <i>informale</i> . Descrive la realtà con <i>alcuni</i> termini e strumenti del linguaggio matematico (insiemi, piano cartesiano, formule, equazioni, ...).
	4	Usa i termini specifici adatti per indicare un oggetto matematico. Riconosce <i>in modo preciso e approfondito</i> le proprietà caratteristiche di un oggetto matematico. Si esprime <i>correttamente</i> usando un linguaggio matematico <i>formale e specifico</i> . Descrive la realtà con i termini e gli strumenti del linguaggio matematico (insiemi, piano cartesiano, formule, equazioni, ...).