

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
CERESARA  
Comuni di Casaloldo – Ceresara -  
Gazoldo D/I - Piubega**

**Scuola Secondaria di 1°Grado**

**Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento scaturisce dall'osservazione sistematica degli alunni secondo la griglia qui riportata.

**PROPOSTA CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>Indicatori</b>	<b>INDICE DI LIVELLO</b>					
Interesse e partecipazione	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Impegno e rispetto delle consegne	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Collaborazione con gli altri	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Rispetto del Regolamento di istituto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Somma degli indici di livello: ..... Giudizio sintetico comportamento.....

Il giudizio sintetico di comportamento si ricava dalla somma degli indici di livello a cui corrisponde in relazione alla seguente tabella:

<b>Somma degli indici di livello</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
24-22	Ottimo
21-18	Distinto
17-14	Buono
13-10	Discreto
9-6	Sufficiente
5-4	Non Sufficiente

I livelli indicati nella griglia corrispondono ai seguenti descrittori relativi ai considerati indicatori individuati dal Consiglio di Classe ed inseriti nel giudizio del comportamento di ciascun alunno:

<b>Interesse e partecipazione</b>	<b>indice</b>
L'alunno partecipa con attivo interesse alle attività scolastiche anche con proposte di approfondimento e con un ruolo propositivo all'interno della classe.	6
L'alunno partecipa con adeguato interesse alle attività scolastiche anche con interventi costruttivi.	5
L'alunno partecipa alle attività scolastiche con interesse selettivo e non sempre continuo.	4-N <sub>1</sub>
L'alunno partecipa alle attività scolastiche con attenzione discontinua e selettiva.	3
L'alunno partecipa alle attività scolastiche in modo passivo, con interesse discontinuo e superficiale e in modo molto selettivo.	2
L'alunno mostra generale disinteresse per le attività didattiche.	1

**N<sub>1</sub> (si registra a riguardo dell'alunno qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione)**

<b>Impegno e rispetto delle consegne</b>	<b>indice</b>
Dimostra un impegno assiduo; puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	6
Dimostra un impegno costante con diligente adempimento delle consegne scolastiche.	5
Dimostra un impegno nel complesso costante con generale adempimento delle consegne scolastiche.	4
Dimostra un impegno discontinuo e non sempre è rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	3
Dimostra un impegno discontinuo e superficiale; è saltuario e occasionale il rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	2
Dimostra un impegno non adeguato; generalmente non rispetta le scadenze e gli impegni scolastici.	1

<b>Collaborazione con gli altri</b>	<b>indice</b>
Ha un comportamento collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche	6
Ha un comportamento positivo e collaborativo.	5
Ha un comportamento generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre è collaborativo.	4
Ha un comportamento poco collaborativo	3
Ha un comportamento poco collaborativo e talvolta scorretto nei confronti degli altri.	2
Ha un comportamento non collaborativo e generalmente scorretto nei confronti degli altri.	1

<b>Rispetto del Regolamento d'Istituto</b>	<b>indice</b>
Manifesta un profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali; dimostra di capire ed interiorizzare le norme, rispetta scrupolosamente il Regolamento d'Istituto, si mostra equilibrato e consapevole.	6-N <sub>2</sub>
Ha rispetto degli altri e delle regole.	5-N <sub>3</sub>
Ha un generale rispetto delle regole.	4-N <sub>4</sub>
Ha un comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti; mostra un rispetto parziale delle regole.	3-N <sub>5</sub>
Mostra scarsa consapevolezza e rispetto delle regole con scarso rispetto delle attrezzature e dei beni. Ha rapporti in parte problematici o conflittuali con altri.	2-N <sub>6</sub>
Ha un comportamento scorretto, violento nei rapporti con insegnanti e compagni e personale ATA	1-N <sub>7</sub>

**N<sub>2</sub> (non si registra a riguardo dell'alunno nessun provvedimento disciplinare)**

**N<sub>3</sub> (non si registra a riguardo dell'alunno nessun provvedimento disciplinare)**

**N<sub>4</sub> (si registra a riguardo dell'alunno qualche richiamo verbale ma nessun richiamo scritto sul Registro di classe o pochi richiami scritti (1-2) ma seguiti da ravvedimento e cambiamento del comportamento)**

**N<sub>5</sub> (si registra a riguardo dell'alunno richiami scritti sul diario e sul registro di classe o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia o sospensione dalle lezioni per 1 o 2 giorni)**

**N<sub>6</sub> (si registra a riguardo dell'alunno episodi di mancato rispetto del Regolamento dell'Istituto che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo fino a 5 giorni)**

**N<sub>7</sub> (si registra a riguardo dell'alunno mancato rispetto del Regolamento di Istituto segnalato con provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 5 giorni)**