

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CERESARA**

**Comuni di Casaloldo – Ceresara -
Gazoldo D/I - Piubega**

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

INSERIMENTO SOLO PRIMO QUADRIMESTRE	
L'alunno/a si è pienamente inserito/a nel nuovo contesto scolastico.	1
L'alunno/a si è inserito/ positivamente nel nuovo contesto scolastico.	2
L'alunno/a non ha incontrato difficoltà nell'inserirsi nel nuovo contesto scolastico.	3
Dopo iniziali difficoltà, l'alunno/a si è inserito/a nel nuovo contesto scolastico.	4
L'alunno/a procede nell'inserimento nel nuovo contesto scolastico.	5
L'alunno/a ha incontrato significative difficoltà a inserirsi nel nuovo contesto scolastico.	6

PARTECIPAZIONE	
Ha partecipato attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività proposte.	1
Ha partecipato, con pertinenza d'intervento, alle attività proposte.	2
Ha partecipato alle attività proposte; sta acquisendo piena pertinenza d'intervento.	3
Ha partecipato solo alle attività che lo hanno interessato in modo particolare.	4
Deve esser motivato alla partecipazione con continui rinforzi positivi.	5
Ha partecipato solo se continuamente sollecitato dall'insegnante.	6
Non ha partecipato alle attività proposte nonostante venga sollecitato dall'insegnante.	7

IMPEGNO ED INTERESSE	
L'impegno e l'interesse dimostrati verso le attività proposte sono stati costanti e costruttivi.	1
L'impegno e l'interesse dimostrati verso le attività proposte sono stati costanti.	2
L'impegno e l'interesse dimostrati verso le attività proposte sono stati generalmente costanti.	3
L'impegno e l'interesse dimostrati verso le attività proposte sono stati discontinui.	4
L'impegno e l'interesse dimostrati verso le attività proposte sono stati saltuari e limitati.	5

RITMI E TEMPI DI LAVORO	
Si è completamente adattato/a ai ritmi e ai tempi di lavoro.	1
Si è adattato/a ai ritmi e ai tempi di lavoro.	2
Sta acquisendo la capacità di adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro.	3
Fatica ad adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro.	4
Non si è ancora adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro.	5

AUTONOMIA OPERATIVA	
Ha acquisito un ottimo grado di autonomia operativa.	1
Ha acquisito un buon grado di autonomia operativa.	2
Ha acquisito un discreto grado di autonomia operativa.	3
Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia operativa.	4
Non ha acquisito un grado di autonomia operativa adeguato.	5

OBIETTIVI GENERALI	
Gli obiettivi previsti nelle programmazioni disciplinari sono stati pienamente raggiunti.	1
Gli obiettivi previsti nelle programmazioni disciplinari sono stati raggiunti in modo buono.	2
Gli obiettivi previsti nelle programmazioni disciplinari sono stati raggiunti in modo discreto.	3
Gli obiettivi previsti nelle programmazioni disciplinari sono stati raggiunti in modo sufficiente.	4
Gli obiettivi previsti nelle programmazioni disciplinari sono stati parzialmente raggiunti.	5
Gli obiettivi previsti nelle programmazioni disciplinari devono essere consolidati.	6

CLASSI SECONDA, TERZA, QUARTA E

QUINTA

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

PARTECIPAZIONE	
L'alunno ha partecipato attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività proposte.	1
L'alunno ha partecipato, con pertinenza d'intervento, alle attività proposte.	2
L'alunno ha partecipato alle attività proposte; sta acquisendo piena pertinenza d'intervento.	3
L'alunno ha partecipato solo alle attività che lo hanno interessato in modo particolare.	4
L'alunno deve esser motivato alla partecipazione con continui rinforzi positivi.	5
L'alunno ha partecipato solo se continuamente sollecitato dall'insegnante.	6
L'alunno non ha partecipato alle attività proposte nonostante venga sollecitato dall'insegnante.	7

IMPEGNO	
Dimostra un impegno assiduo e costante.	1
Dimostra un impegno adeguato e costante.	2
Dimostra un impegno costante.	3
Dimostra un impegno sufficiente.	4
Dimostra un impegno superficiale.	5
Deve migliorare l'impegno, soprattutto nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa.	6
Deve migliorare l'impegno, sia a casa che a scuola.	7

INTERESSE	
Dimostra interesse e motivazione verso tutte le proposte scolastiche.	1
Dimostra interesse verso tutte le proposte scolastiche.	2
L'interesse verso le proposte disciplinari è adeguato.	3
L'interesse verso le proposte disciplinari è abbastanza adeguato.	4
L'interesse verso le proposte disciplinari è discontinuo.	5
L'interesse per le proposte disciplinari non è adeguato.	6

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	
L'alunno è sempre attento e concentrato.	1
L'alunno si mostra solitamente attento e concentrato.	2
L'alunno mostra un'attenzione costante.	3
L'alunno è generalmente attento.	4
L'alunno si mostra attento e concentrato, ma solo per brevi periodi.	5
L'alunno mostra un'attenzione limitata.	6
L'alunno necessita della vicinanza e della guida dell'adulto per mantenere la concentrazione.	7
L'alunno non riesce a mantenere l'attenzione.	8

METODO DI LAVORO	
Evidenzia un metodo di lavoro proprio, autonomo e ben organizzato.	1
Evidenzia un metodo di lavoro ben organizzato.	2
Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza preciso e organizzato.	3
Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza organizzato, ma occorre che diventi più preciso	4
E' in fase d'avvio l'acquisizione di un metodo di lavoro personale e preciso	5
Evidenzia un metodo di lavoro parzialmente preciso e organizzato.	6
Occorre guidarlo nell'applicazione di un metodo di lavoro preciso e organizzato.	7

PRODUTTIVITA'	
E' in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.	1
E' in grado di utilizzare in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.	2
È generalmente capace di usare il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.	3
Fatica a utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.	4
Riesce a portare a termine le consegne, ma si affatica facilmente.	5
Necessita di tempi più lunghi per portare a termine le consegne.	6
Non è ancora in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne.	7

LIVELLO CONSEGUITO	
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano molto positivi.	1
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano più che buoni.	2
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni.	3
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano discreti.	4
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano più che sufficienti.	5
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti.	6
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano ancora da consolidare.	7
In generale i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non sufficienti.	8